

# ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРА, НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИКУ

Сегодня мир требует появления человека, способного осуществлять собственную педагогику на протяжении всей своей жизни и, развиваясь, обеспечивать прогрессивное движение всего общества.



© Славянская Ассоциация Онтопсихологии

Антонио МЕНЕГЕТТИ, итальянский ученый, психолог, основатель онтопсихологии – современного направления в психологии, которое продолжает традиции классической научной мысли, психоанализа и гуманистической психологии.

Онтопсихология особое внимание уделяет вопросам креативности и лидерства (уникальные методики раскрытия творческого и лидерского потенциала личности, особенности женского лидерства и др.). Онтопсихологическая методология успешно применяется в индивидуальном консультировании, а также в консультировании руководителей предприятий и топ-менеджмента компаний.

Практическая цель педагогики состоит в том, чтобы научить человека понимать и творить самого себя: воспитывать себя как лидера в этом мире, развивать способность и умение побеждать.

Педагогика означает искусство формирования человека, личности. Являясь частью природы, с одной стороны, человек также является и частью общества, которое сегодня обладает огромной силой и влиянием. Именно общество дает критерий ценности для отдельного человека, определяет личность журналиста, политика, ученого и т. д. Педагогика – это способ формирования человека-гражданина (homo civis) на основе его природного потенциала.

Рождение и формирование ребенка всегда происходит в определенной среде. Если социальная среда (семья, общество и т. д.) хочет появления великого человека, великого ученого, эффективного гражданина, она должна дать ему оптимальные координаты действия, с помощью которых ребенок достигнет цели, соответствующей его природному замыслу. И в этом заключается огромная ответственность общества.

Среда предоставляет ребенку поведенческие модели, категории познания, культуру, обычаи или, другими словами, формирует тот способ, которым будущий взрослый будет реагировать и проявлять себя. Трагедия заключается в том, что общество посредством семьи почти всегда навязывает модели поведения, противоречащие природной интенциональности человека, и, как результат, молодой человек часто становится посредственным или же асоциальным, выступая против общественных норм и правил.

Существование каждого человека определяется существованием «других» – мира, предметов, общества, законов, истории...

Ребенок по природному праву облада-

ет всеми правами для вхождения в социум. Несомненно, это определяется в тот момент, когда он становится биологически автономным. В сущности, это происходит, когда младенец появляется на свет и осуществляется разрыв пуповины. Находясь в неустойчивой ситуации, он нуждается во всем, что способствует его развитию как зрелой гражданской личности в совокупности со всеми гуманистическими ценностями. Но, прежде всего, необходимо научить его автономно использовать права и обязанности социума.

Таким образом, у общества должны быть две позиции в отношении его воспитания:

- 1) отвечать на жизненные биологические потребности ребенка и его потребности в общении;
- 2) не осуществлять никакого вмешательства, которое могло бы обусловить или исказить потенциал его идентичности,

их следует соотносить друг с другом. Однако целью реализации является не общество, а становление человека-личности, который для того, чтобы состояться, должен пройти через эту социальную игру общества. Чемпионат по футболу можно выиграть, используя собственные мышцы, но соблюдая при этом установленные правила игры.

Общество – это постоянная переменная, которая присутствует в нашей реальности и влияет на нашу жизнь. Это ядро, наделенное большой властью. Ты живешь, потому что общество позволяет тебе жить. Ты – свободен, потому что общество решает, что ты можешь быть свободным. Общество, в большей степени, чем сама жизнь, является проблемой, которую необходимо решить.

Современное же общество развивает в человеке не критическую способность, а привычку к материнской опеке. Доста-

**Общество защищено настолько, насколько человек истинен в самом себе, поэтому любая культура, воспитание, социализация всегда должны быть соразмерны человеку.**

то есть мы не должны создавать ребенка по своему образу и подобию.

Одновременно с этим существуют две цели, или два знания, которые необходимо передать ребенку:

- 1) необходимо научить его, как любить себя, как быть самим собой;
- 2) и потом необходимо обучить его тем правилам, которые общество выработало и предписывает для исполнения.

Таким образом, человек находится между двумя полюсами, двумя моральями, и важно это осознать. Первая мораль – мораль жизни, то, как природа задумала и создала человека (что означает делать определенный выбор, совершать определенные поступки, согласующиеся с его природным проектом), и вторая – мораль общества (законы, традиции, принятые в определенной среде). Эти две морали никогда не должны вступать в противоре-

точно взглянуть на культуру и средства массовой информации, чтобы увидеть их постоянный отрыв от реальности. До сих пор семья остается институциональной экосредой гражданского общества. Однако рынок услуг эпохи глобализации уже давно прорвал заслоны традиционных защитных механизмов семейного ядра. Сегодня любой религиозный, юридический, традиционный, моральный, идеологический абсолютизм становится относительным вследствие воздействия различных, зачастую противоречивых информационных потоков: от секса до религии, от собственнической психологии до анархии, от любви до индифферентного индивидуализма, от сектантства до потребительства, от ассистенциализма до ответственности за собственные действия, от натурализма до академизма, от семейственности до понятия сверхчеловека, от

философии до билгейтсовского компьютера и т. д.

И если человек не свободен в реализации собственного природного потенциала, он растрчивает себя ради быстрого получения внешней выгоды, и впоследствии мы получаем наркомана, человека, страдающего депрессией или алкоголизмом, преступника, самоубийцу – большинство тех посредственностей, которые увеличивают человеческую массу, не способствующую интегральному гуманизму. Бесполезно осуждать общество: необходимо, чтобы каждый достиг зрелости собственной души.

Общество защищено настолько, насколько человек истинен в самом себе, поэтому любая культура, воспитание, социализация всегда должны быть соразмерны человеку. Таким образом, сохраняется не только человек, но и, гарантируя экзистенциальное многообразие.

Жизнь каждого человека представляется уникальной, неповторимой и желанной победы: в каждом она хочет реализовать саму себя. Жизнь не подает милостыни. Действие не имеет жалости, не знает доброй воли и надежды, оно знает только реализацию в самом себе. Каждый из нас является средоточием мудрости, силы и ума великого события под названием «человек», и если он имеет смелость идти вперед, жизнь становится его другом.

Сегодня на нашей планете появляется возможность свободно обучаться с помощью собственных сил и средств – как с экономической, так и с идеологической точки зрения. Речь идет не о том, чтобы управлять проектом «Человек», а о том, чтобы понять его широкие возможности и способствовать их реализации.

Если мы сможем применить педагогику, которая позволит развиваться природному проекту, то получим индивиду, характеризующегося, прежде всего, здоровьем, а затем и способностью творчески реализовывать собственное существование.

*Философская позиция онтопсихологической школы заключается в том, что человек постоянно творит самого себя. Природа создает человека определенным образом, помещает его в какие-то условия, но затем он сам, благодаря своему разуму, создает себя.*

*Материал подготовлен Славянской Ассоциацией Онтопсихологии*



Антонио МЕНЕГЕТТИ, «Онтопсихологическая педагогика», 2006 г. – 416 стр., [www.books.onto.ru](http://www.books.onto.ru)

Современное общество демонстрирует несостоятельность большинства педагогических моделей. Само слово «педагогика», в которое прародители языка вкладывали глубокий смысл, стало восприниматься с определенной скукой, даже неприятием, утратило исходное значение. Онтопсихологический подход к педагогике изменяет взгляд на воспитание человека. Если мы можем применить педагогику, которая позволит развиваться природному проекту, то получим индивиду, характеризующегося, прежде всего, здоровьем, а затем и способностью творчески реализовать собственное существование. Необходимо научить человека понимать элементарные основания своей природы, служащие критерием позитивного и негативного для нее. Философская позиция онтопсихологической школы заключается в том, что человек постоянно творит самого себя. Природа определяет человека определенным образом, помещает его в какие-то условия, но затем он сам, благодаря своему разуму, создает себя. «Познать самого себя» означает полностью понять собственную природную точность.